

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 235 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 235)

Городской этап X регионального фестиваля проектов
«Мой край родной – Поволжье»

Тип проекта: комплексный проект
(информационно – исследовательский, творческий)

**«Розовые чудеса
Нижнего Поволжья»**

Авторы проекта:
воспитанники подготовительной группы №2,
родители воспитанников,
воспитатель Чуфарнова Наталья Александровна,
старший воспитатель Бурахмед Ольга Александровна.

Волгоград 2022г.

Название проекта: «Розовые чудеса Нижнего Поволжья»

Автор проекта: воспитатель: Чуфарнова Наталья Александровна, Бурахмед Ольга Александровна

Участники проекта: дети подготовительной группы № 2, воспитатель, родители.

Место реализации проекта: группа, дом.

Тип проекта:

- по ведущему методу: комплексный проект (информационно – исследовательский, творческий)
- по содержанию: ребенок и природа;
- по характеру участия ребенка в проекте: заказчик проекта;
- по характеру контактов: внутри одной возрастной группы;
- по количеству участников: фронтальный;
- по длительности: средней продолжительности (август - сентябрь 2022 года.).

Пояснительная записка.

Постановка проблемы.

Читая книгу Наталии Соломки «Волга. От арбуза до мамонта», очень заинтересовавшая воспитанников, они обратили пристальное внимание на главу «Кто в Волге живет», в которой рассказывалось об обитателях нашей Волги - матушки.

- «А мы с родителями были на озере лотосов! – радостно сообщил, - Там так красиво!»

И тут на воспитателя посыпались вопросы: «А почему в Волгограде не растут лотосы?», «Кто такой розовый фламинго?» и т.д.

В процессе проведения работы педагог обратил внимание на то, что дети очень мало знают о природе родного края. Был проведен мониторинг знаний детей (данные содержатся в приложении № 1).

Проблема: невысокий уровень знаний детей о «нехарактерных» для нашего региона представителей флоры и фауны - лотоса и фламинго.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействует на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью.

Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первым услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность.

Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами, - воспитать любовь к Родине, а значит и бережное отношение к родной природе.

Достичь этого в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест.

Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в этом время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно – эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает. Природа, с ее необычным разнообразием явлений, животных и растений, при непосредственном общении с ней пробуждает в ребенке яркие впечатления, настраивающие на сохранение, заботу и защиту. Воспитание и развитие этих позитивных чувств является основой экологического воспитания. Восприятие природы помогает развить такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи.

Удивительное по своей красоте место – Волго – Ахтубинская пойма, где обитают два «розовых чуда Нижнего Поволжья» - это и озеро лотосов, привлекающее к себе жителей всей Волгоградской области. А еще во время перелета здесь останавливается на отдых розовые фламинго, птица «не типичная» для наших мест.

Цель проекта: повышение уровня знаний о мире животных и растений, не характерных для природной зоны Нижнего Поволжья.

Участники проекта	Задачи
Для воспитанников	<ul style="list-style-type: none">- расширять и систематизировать знания детей о природе Родного края – Нижнего Поволжья;- расширять кругозор детей об экосистеме – Нижнего Поволжья, в которой они проживают (степной природной зоне);- развивать представление детей о Волго – Ахтубинской пойме, реках, протекающих по ней – р. Волге и р. Ахтубе;- расширять представления о нетипичных для экосистемы Волгоградской области представителях флоры и фауны: лотосе и розовом фламинго;- развивать диалогическую и монологическую речь,

	воображение и логическое мышление. - формировать у детей потребность видеть и понимать прекрасное в природе; - развивать познавательный интерес; - формировать у детей желание узнавать что – то новое; - воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе;
Для родителей	- Пробудить интерес родителей к работе с детьми по вопросу экологического воспитания детей. - Оказание посильной помощи в экологизации предметно – развивающей среды группы.
Для педагогов	- Повышение уровня профессионализма: в работе над проектной деятельностью, использование различных методов и приемов работы с детьми.
Для МОУ	Повышение рейтинга дошкольного учреждения. Пополнение предметно – развивающей среды.

Необходимые материалы:

- художественная литература (стихотворения, пословицы и поговорки (замоделированные), загадки, рассказы, сказки, легенды);
- таблица «Синквейн»;
- наглядный материал по теме проекта: карта Волго – Ахтубинской поймы; карта миграции розового фламинго; схематическое изображение растения; иллюстрации с изображением лотоса; иллюстрации с изображением птиц, гнезда фламинго; запись «пения» фламинго из серии «Голоса природы; карты пословиц (интеллект - карты);
- цветная бумага, белая бумага формата А – 2, А – 4, клей, краски, кисти, ватные палочки, стаканы для воды, цветные карандаши, фломастеры, соленое тесто, доски для лепки, стеки;
- дидактические игры природоведческого содержания, входящие в дидактическое пособие «Берегиня Волги – матушки».

Предполагаемые продукты проекта:

Промежуточные:

- создание книги стихотворений и загадок «Лотос» и «Фламинго»;
- создание книги «Сказок и легенд о Розовых Чудесах Нижнего Поволжья» (выполнение домашнего задания);
- иллюстрирование детьми подготовительной группы сказки «Сказка о лотосе» Людмилы Орел.

Итоговый продукт проекта:

- «Сочиненная» и иллюстрированная детьми подготовительной группы сказка «Лотос в Нижнем Поволжье».

Форма проведения итогового мероприятия: презентация сказки «Лотос в Нижнем Поволжье».

Методы работы:

- метод культурного продавливания;
- словесные методы: рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы, «сочинение» сказки (с использованием интеллект карт), пересказ сказок и легенд (выполнение домашнего задания), использование технологии алгоритм составления синквейн; работа над интеллект картами «Лотос», «Фламинго»;
- наглядный: рассматривание иллюстраций;
- практический: художественная деятельность – планирование выполнения задания, анализ результатов, иллюстрирование «Сказки о лотосе» Людмилы Орел; аппликация, лепка из соленого теста, работа над интеллект картами «Лотос», «Фламинго».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Расширят знания и представления о природе Волгоградской области; - сформируется представление о Волго – Ахтубинской пойме, реках, протекающих по ней – Волге и Ахтубе; - познакомятся с нетипичными для экосистемы Волгоградской области представителях флоры и фауны: лотосе и розовом фламинго; - сформируются такие качества, как любовь к родному краю и его природе; - сформировано у детей потребность видеть и понимать прекрасное в природе.
Для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение интереса к экологическому воспитанию детей; -повышение знаний самих родителей о природе родного края; - привлечение родителей к работе над проектом, повышение интереса к экологическому воспитанию, в процессе работы с детьми: подбор информации, чтение художественной литературы; - привлечение родителей к сбору художественной литературы в мини – библиотеку.
Для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности по вопросам ознакомления детей с экосистемой Нижнего Поволжья; - повышение компетентности педагога по экологическому воспитанию (самообразование: подбор и чтение литературы, работа с интернетом); - повышение компетентности по работе над проектной деятельностью; - разработан план мероприятий с детьми, направленных на экологическое воспитание.
Для МОУ	- Получение положительных отзывов об

	образовательной организации от родителей; - пополнение предметно – развивающей среды.
--	--

Работа над проектом проходила в ходе **подготовительного, основного, заключительных этапов.**

В процессе работы над проектом в **предметно – развивающую среду** были внесены следующие изменения:

- книжки стихотворений и загадок «Лотос» и «Фламинго»;
- книга «Сказок и легенд о Розовых Чудесах Нижнего Поволжья» (выполнение домашнего задания);
- книга «Сказка о лотосе» Людмилы Орел, иллюстрированная детьми группы;
- замоделиованные пословицы и поговорки о лотосе (интеллект карты);
- «сочиненная» детьми сказка «Лотос в Нижнем Поволжье» (с использованием интеллект карт);
- иллюстрирование «Сказки о лотосе» Людмилы Орел.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Подготовительный этап заключается создание необходимых условий для реализации проекта.

На первом подготовительном этапе работы над проектом проводилась следующая работа:

- анализ методической и специальной литературы (использование в работе журналов, книг, интернет ресурсов, художественное слово (подобрать пословицы и поговорки, загадки, стихотворения, рассказы, сказки и организация из данных материалов библиотеки для детей);

- подбор наглядного материала по теме проекта;

- беседы, консультации, родителей по вопросу реализации проекта;

- анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» (Приложение № 2);

- составление предварительного плана реализации проекта;

- изготовление дидактических игр, дидактических пособий.

Работа с родителями:

- проводится анкетирование родителей и по результату родители привлекаются к работе над проектом (определяется форма проведения домашнего задания);

- родители привлекаются к подбору художественной литературы (загадок, поговорок и пословиц, сказок и легенд) о лотосе и фламинго.

Модель трех вопросов

Что вы знаете?	Что вы бы хотели узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
<ul style="list-style-type: none">- Лотос – это цветок. (Вика А.)- Лотос растет в воде (Никита З);- Фламинго - это птица. (Виолетта М.)- Фламинго розового цвета. (Андрей Д.)	<ul style="list-style-type: none">- Почему лотос растет в воде? (Артем А.)- Где растет лотос? (Варя Т.)- Почему фламинго розовый? (Василиса М.)- Почему он стоит на одной ноге? (Макар М.)- Как спит фламинго? (Вика С.)	<ul style="list-style-type: none">- Нужно почитать книги. (Маша Н.)- А лучше посмотреть фильмы о природе. (Виолетта М.)- Нужно поехать на озеро лотосов и понаблюдать. (Вика А.)- Можно посмотреть в интернете. (Андрей Д.)- Спросить у «Алисы». (Вика С.)

ОСНОВНОЙ ЭТАП

В процессе основного этапа работы над проектом проводилась работа:

- занятия по ознакомлению с природой родного края;
- занятия по изобразительности (рисование (в том числе нетрадиционное), рисование с элементами аппликации, лепка из соленого теста с последующей росписью работ, конструирование из бумаги);
- чтение художественной литературы: сказок, легенд, стихотворений; «Вечер загадок»;
- Использование технологии алгоритм составления синквейна.

Системная паутина

<u>Познавательное развитие</u> ведущая деятельность - познавательно-исследовательская, формы: - групповой сбор; - беседа на тему: - Рассказ воспитателя о Волго – Ахтубинской пойме; - Беседа на тему: «Сказочный цветок – лотос»; - Беседа на тему: «Розовый фламинго. Почему он розовый?»; - работа над интеллектуальной картой «Лотос» - работа над интеллектуальной картой «Фламинго»:	<u>Речевое развитие</u> ведущая деятельность - коммуникативная, формы: - прослушивание аудиосказки «Сказка о лотосе» Людмила Орел; - комплексное занятие на тему: «Легенда о лотосе. О прекрасной Эрле». (рассказывание легенды и рисование «Прекрасная Эрле»); - Комплексное занятие на тему: «Сказка о лотосе» (чтение сказки Людмилы Орел «Сказка о лотосе»; беседа о прослушанной сказке; рисование иллюстраций к сказке); -Использование технологии алгоритм составления синквейна; - «сочинение» сказки «Лотос в Нижнем Поволжье» - пересказ сказок о лотосе и фламинго (выполнение домашнего задания);	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> ведущая деятельность - игровая, формы: - дидактическое пособие «Берегиня Волги – матушки».
--	--	--

<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> ведущая деятельность «Художественная мастерская» –художественно-продуктивная, формы: - Рисование на тему: «Лотос – сказочный цветок» (нетрадиционное рисование: печатание); - Конструирование из бумаги (коллективное) «Лотос – волшебный цветок»; - Рисование с элементами аппликации «Розовый фламинго»; - Лепка из соленого теста «Розовый фламинго и лотос»; - Роспись «Розовый фламинго и лотос»; - Рисование иллюстраций к сказкам о лотосе, фламинго (домашнее задание). - Иллюстрирование «Сказки о лотосе» Людмилы Орел».</p>	<p><u>Физическое развитие</u> ведущая деятельность - двигательная, формы: - физкультминутки; - утренняя гимнастика; -пальчиковая гимнастика.</p>	<p><u>Формы взаимодействия с семьей</u> : - беседа на тему: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»; - выполнение «домашнего задания»: чтение, пересказ и иллюстрирование сказок и легенд о фламинго и лотосе.</p>
	<p><u>Режимные моменты</u> Интеграция все видов деятельности, формы: наблюдения, беседы, игровые ситуации, ситуативные беседы, рассматривание иллюстрации:</p>	

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

В процессе проведения заключительного этапа работы над проектом с целью проверки результативности данной работы (проверка знаний детей о «розовых чудесах Нижнего Поволжья») проводилась работа над интеллект картами «Лотос» и «Фламинго». (см. приложение)

Данная работа показала высокие результаты работы над проектом (качественно увеличился уровень знаний о природе Родного края).

Продуктом проекта является: «Сочиненная» и иллюстрированная детьми подготовительной группы сказка «Лотос в Нижнем Поволжье».

Презентация проекта: презентация сказки «Лотос в Нижнем Поволжье».

Вывод:

Работа была организована таким образом, что каждый ребенок и родитель активно принимали участие.

Работая над проектом, мы увидели заинтересованность детей. Дети с удовольствием знакомились с представителями флоры и фауны, нехарактерной для нашего региона – лотосом и фламинго, особенностями их строения, окраса, жизнедеятельности. Рассматривали журналы, энциклопедии, слушали стихотворения, сказки и легенды, отгадывали загадки, лепили из соленого теста, рисовали, выполняли «домашнее задание»; выполняли алгоритм «синквейн», работали над созданием интеллект-карт «Лотос», «Фламинго».

Работа над проектом способствовала проявлению познавательного, творческого потенциала у воспитанников, семей – участников, формированию у дошкольников представление о «необычных» представителях флоры и фауны Нижнего Поволжья.

Результативность:

Результативность по экологическому воспитанию, а именно реализации задач проекта, направленных на изучение «розовых чудес» Нижнего Поволжья – лотоса и фламинго стала возможной при создании условий для эмоционально – практической деятельности, доступной пониманию и восприятию детей дошкольного возраста, т.е. через игру, обучение, предметные, продуктивные и художественно – эстетические виды деятельности, общение, физическую активность.

В ходе реализации проекта, в совместной деятельности детей и взрослых – педагогов и родителей детей, воспитанники группы реализовали задачи проекта, включились в активную познавательную деятельность по ознакомлению с представителями флоры и фауны Волго – Ахтубинской поймы.

Родители были вовлечены в проект и так же с удовольствием принимали участие в нем.

Итогом работы над проектом стала книга «сочиненная» и иллюстрированная детьми группы.

Список используемой литературы:

1. «Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов ФГОС ДО». Татьяна Гулидова, Учитель 2020г.
2. «Проектная деятельность дошкольников», Учебно – методическое пособие, М: Центр педагогического образования, 2012. – 144с.
3. «Проектная деятельность в детском саду по ФГОС ДО», Клышко А.Н., Международный педагогический портал.
4. «Волга. От арбуза до мамонта». Соломко Н.З, «Настя и Никита», Москва, 2022г.
5. «Детская энциклопедия РОСМЭН».
6. «Сказка о лотосе» Людмила Орел .
7. Калмыцкая легенда о лотосе.
8. Сказки о лотосе.
9. Сказки о фламинго.
10. Стихи и загадки о лотосе.
11. Стихи и загадки о фламинго.
12. Интернет-ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МОНИТОРИГ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ

Цель, стоящая пед педагогом: установления уровня знаний для последующей работы над проектом.

В мониторинге принимало участие 22 детей. Детям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Какие растения произрастают в степи Волгоградской области?
2. Где растет лотос?
3. К какой группе растений относится лотос? (дерево, кустарник, травянистое растение)
4. Перечислите: из каких частей состоит растение лотос? (Строение цветка лотос).
5. Где живет розовый фламинго?
6. Особенности жизнедеятельности птицы. (обитает у водоемов)
7. Как птица оказывается на территории Волго – Ахтубинской поймы? (перелетная или оседлая)
8. Где расположена Волго – Ахтубинская пойма?
9. Какие реки протекают по территории Волго – Ахтубинской поймы? (Волга и Ахтуба)

По окончании проведения диагностики были получены результаты:

№	Вопросы	Начало работы над проектом	Окончание работы над проектом
1.	Какие растения произрастают в степи Волгоградской области?	16 – 73%	22 – 100%
2.	Где растет лотос?	18 – 81%	22 – 100%
3.	К какой группе растений относится лотос? (дерево, кустарник, травянистое растение)	20 – 90%	22 – 100%
4.	Перечислите: из каких частей состоит растение лотос? (Строение цветка лотос).	17– 77%	22 – 100%
5.	Где живет розовый фламинго?	20 – 90%	22 – 100%
6.	Особенности жизнедеятельности птицы. (обитает у водоемов)	17– 77%	22 – 100%

7.	Как птица оказывается на территории Волго – Ахтубинской поймы? (перелетная или оселяя)	18 – 82%	22 – 100%
8.	Где расположена Волго – Ахтубинская пойма?	14 – 73%	22 – 100%
9.	Какие реки протекают по территории Волго – Ахтубинской поймы? (Волга и Ахтуба)	15 – 68%	22 – 100%

Общий уровеньный показатель - 77%
(начало работы над проектом)

Общий уровеньный показатель – 100%
(окончание работы над проектом)

Анкетирование родителей.

1. На ваш взгляд необходимо проводить работу по экологическому воспитанию детей?

Да Нет

2. Часто вы проводите работу по экологическому воспитанию своего ребенка самостоятельно?

3. В чем заключается эта работа? (перечислите)

4. Что ваш ребенок знает о природе Родного края? Считаете ли знания, которыми владеет ваш ребенок достаточными?

Да Нет

5. Хотите ли вы обогатить знания вашего ребенка о природе Волгоградской области?

Да. Нет.

6. Какую работу по ознакомлению детей с природой родного края – Нижнего Поволжья Вы проводите дома? Чтение художественной литературы, просмотр документальных фильмов о природе Нижнего Поволжья, использование интернет ресурсов, экскурсии. (нужное подчеркнуть)

7. Что Вы и ваш ребенок знает о природе Волго – Ахтубинской поймы?

8. Каких представителей флоры и фауны, не традиционных для нашего края Вы знаете?

9. Какую помощь вы можете оказать воспитателю в экологическом воспитании ваших детей?

В анкетировании приняли 25 родителей воспитанников (результаты анкетирования представлены в таблице).

№	Вопросы анкеты	Да	Нет
1	На ваш взгляд необходимо проводить работу по экологическому воспитанию детей?	25 – 100%	-
2	Часто вы проводите работу по экологическому воспитанию своего ребенка самостоятельно?	20 – 80%	5 – 20%
3	В чем заключается эта работа? (перечислите)	Беседы, экскурсии, прогулки, чтение литературы, просмотр телепередач.	
4	Что ваш ребенок знает о природе Родного края? Считаете ли знания, которыми владеет ваш ребенок достаточными?	15 – 60%	10 – 40%
5	Хотите ли вы обогатить знания вашего ребенка о природе Волгоградской области?	25 – 100%	-
6	Какую работу по ознакомлению детей с природой родного края – Нижнего Поволжья Вы проводите дома?	Экскурсии, прогулки: 25 – 100%. Чтение художественной литературы, использование интернет ресурсов: 7 – 28%	
7	Что Вы и ваш ребенок знает о природе Волго – Ахтубинской поймы?	Ничего – 10 – 40% Она находится в Волгоградской области – 8 – 32% На территории Волго – Ахтубинской поймы находится озеро лотосов – 7 – 28%	
8	Каких представителей флоры и фауны, не традиционных для нашего края Вы знаете?	Никаких – 18 – 72% Лотос – 7 – 28%	
9	Какую помощь вы можете оказать воспитателю в экологическом воспитании ваших детей?	Никакой - 2 – 8% Выполнение домашнего задания – 9 - 36% Подбор литературы – 14 – 56%	

Рассказ воспитателя о Волго – Ахтубинской пойме.

Цель: формировать представления у детей о расположении природного парка «Волго – Ахтубинская пойма», о его экосистеме, о расположении озера лотоса, ареале обитания розового фламинго в районе Нижнего Поволжья. Воспитывать любовь к своей малой Родине. Продолжать приучать детей беречь природу, видеть ее красоту.

Материал: карта Волга – Ахтубинской поймы, иллюстрации с изображением представителями флоры и фауны Нижнего Поволжья; дидактическое пособие «Берегиня Волги – матушки», иллюстрации с изображением лотоса и розового фламинго.

Ход:

Воспитатель: Природный парк «Волго - Ахтубинская пойма» - природный парк в Волгоградской области (показывает карту).

Воспитатель: Пойма расположена в бассейне реки Волги. С одной стороны ее ограничивает река Волга, с другой – Ахтуба. Пойма тянется широкой полосой, со всех сторон она окружена степями. В Волге – Ахтубинской пойме расположено большое количество водных объектов; произрастает большое количество различных растений, в том числе, занесенных в Красную книгу. (показывает иллюстрации, дидактическое пособие «Берегиня Волги – матушки»)

Воспитатель: В Волго – Ахтубинской пойме создан природный парк, на территории, которого проживает большое количество представителей фауны: птицы, насекомые, животные, в водах различные рыбы. (показывает иллюстрации, дидактическое пособие «Берегиня Волги – матушки»)

Воспитатель: А недавно в данном районе Нижнего Поволжья – Волго – Ахтубинской пойме было обнаружено озеро лотосов – первого розового чуда, о котором вы рассказывали. И именно сюда прилетает второе розовое чудо Нижнего Поволжья – розовый фламинго. (показывает иллюстрации)



Беседа на тему: «Сказочный цветок – лотос»

Цель: расширять и систематизировать представления детей о природе родного края - об экосистеме Нижнего Поволжья. Формировать представление о нетипичном представителе флоры нашего края – лотосе: обратить внимание на особенности строения (корневище находится в иле, длинный и толстый стебель – воде, листья и цветы над водой), произрастания (лотос каждый вечер закрывает цветок и прячется под водой, чтобы утром появиться вновь). Воспитывать бережное отношение, любовь к природе своей малой Родины; желание защищать и оберегать окружающий мир.

Материал: карта Волго – Ахтубинской поймы; схематическое изображение растения; иллюстрации с изображением лотоса; мнемо карты пословиц.

Ход беседы:

Воспитатель: читает отрывок из стихотворения Скрипченко Л.

«Я держу в ладонях сказочный цветок,
В синих водах тонет гибкий стебелек.
Словно чье – то сердце замерло в руках
И сверкают капли в солнечных лучах.»

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим об озере лотосов – это удивительное по красоте место в Волгоградской области. (показывает карту Волго – Ахтубинской поймы)

Воспитатель: Лотос – типичное растение для Азии. о розовом чуде нашего родного края – Нижнего Поволжья - о красивейшем цветке. Родиной розового лотоса Индия и Вьетнам. Но в пойме реки Волги есть лотосовые поля. Этот цветок – земноводное травянистое многолетнее растение, то есть цветок живет в воде: стебли лотоса, превратившиеся в мощное толстое корневище, погружены в подводный грунт. Одни листья подводные, чешуевидные, другие – надводные, плавающие или высоко поднятые над водой. Цветки крупные с многочисленными розовыми лепестками. (иллюстрация с изображением лотоса схема растения)

Воспитатель: А еще листья и цветки покрыты тончайшим восковым налетом. Под лучами солнца они светятся и переливаются. Капли воды, шариками перекатываются по листьям. Вырастая из воды он всегда остается сухим. Лотос каждый вечер закрывает цветок и прячется под водой, чтобы утром появиться вновь. Цветок лотоса очень красивый и всегда обращен к солнцу. Об этом говорится в пословице (воспитатель показывает мнемо карту пословицы).

Воспитатель: Ребята, посмотрите: солнышко и лотос держаться за руки и улыбаются друг другу. Как вы думаете кто они?

Дети: Солнышко и лотос – друзья.

Воспитатель: Правильно: «Лотос – друг солнца». А теперь посмотрите что еще нарисовано.

Дети: Нарисовано: месяц с лучами уходит, а цветок раскрывается

Воспитатель: А как вы думаете, лучи у месяца горячие, как у солнца или холодные.

Дети: Лучи у месяца холодные.

Воспитатель: Правильно, лучи у месяца холодные, на них снежинки нарисованы. А месяц уходит спать, когда просыпается солнышко он «исчезает, лотос раскрывается». Пословица:

«Лотос – друг солнца. Когда месяц со своими холодными лучами исчезает, лотос раскрывается».

Воспитатель: Лотос цветет три – четыре дня. После этого лепестки цветка опадают и остается чашечка с семенами. (иллюстрация)

Воспитатель: С лотосом связано великое множество мифов и легенд. Он был символом многих явлений. Подавляющее большинство поверий объединяет основное понятие, обозначенное лотосом: первозданная чистота, свет и т.п. Это можно объяснить. Где корни этого цветка?

Дети: корни цветка растут в иле и грязи.

Воспитатель: Правильно корни этого прекрасного сказочного цветка находятся на дне водоема в иле и грязи. А где растет сам цветок? Какой он?

Дети: Цветок лотоса на поверхности воды. Он очень красивый, нежный.

Воспитатель: Корневище лотоса погружены в ил, грязь, но цветы и листья его чисты и незапятнанны. Они следуют за солнцем и сохраняют вечную чистоту.

Воспитатель: Как вы думаете, почему этот цветок называют сказочным?

Дети: Потому что про лотос сочинено много сказок.

Воспитатель: Действительно, существует множество сказок и мифов, рассказывающих о рождении богов, связанных с лотосом. В Египте бог солнца Ра рождается из лотоса, поднявшегося из глубин первичных вод.

Бог Гор поднимается утром из цветка лотоса. Еще цветок лотоса служит треном богам Осирису и Изиде. Бог растительности Нефертум изображался в виде юноши в головном уборе в виде цветка лотоса. В Индии лотос служил треном для многих богов. (иллюстрация из легенд).

Воспитатель: Лотос связывают со всеми стихиями: земля – в земле находится его корень; вода – в воде – стебель; воздух – листья; солнце (олицетворение огня) – к солнцу обращены цветы.

Воспитатель: Об этом прекрасном цветке есть еще пословица (показывает мнемо карту пословицы):

Воспитатель: Ребята, что нарисовано на этой карте?

Дети: На карточке нарисовано много лотосов на воде. От этой картинке идет стрелка к картинке, на которой нарисовано много разных плодов.

Воспитатель: Правильно, пословица звучит так:

«Много лотосов на воде, великое будет плодородие».

Воспитатель: Ребята, теперь давайте вспомним об этом цветке, отвечая на вопросы: . Где растет этот прекрасный цветок? Расскажите о строении цветка: где корень, какой стебель, листья, цветок. Почему лотос называют другом солнца?

Рисование на тему:
«Лотос – сказочный цветок»
(нетрадиционное рисование: печатание)

Цель: продолжать учить детей рисовать цветок, передавая характерные особенности строения, окраса. Отрабатывать приемы рисования кистью, нетрадиционное рисование «печатание» листьями, рисование ватными палочками; умение тонировки бумаги: умение смешивать цвета, добываясь необходимого цвета; дорисовывая необходимые в сюжете детали: солнце, волны на воде. Продолжать учить видеть и передавать красоту цветка. Воспитывать самостоятельность.

Материал: бумага формата А – 4, краски, кисти, ватные палочки, листья, баночки с водой.

Предварительная работа: тонировка бумаги.

Ход занятия:

Воспитатель: читает отрывок из стихотворения:

*«Подняли розовые шапки
Подружки к солнцу, на воде.
Они – зари прекрасной капли,
Их можно приравнять к звезде».*

Воспитатель: Как вы думаете, о каком цветке идет речь в этом стихотворении?

Дети: Это стихотворение о цветке лотосе.

Воспитатель: Действительно. Послушайте как красиво описывает его автор – подружки в розовых шапках. А еще он сравнивает лотосы с *«зарей прекрасной капли»*. Сегодня мы с вами нарисуем этот прекрасный цветок. В своей работе мы будем использовать краски. Но для создания образа этого прекрасного цветка нам необходим розовый цвет. Что нам необходимо сделать, чтобы получить необходимый цвет?

Дети: Смешать красный и белый цвет.

Воспитатель: Какую форму имеют лепестки лотоса?

Дети: Лепестки лотоса овальной формы, они вытянутые, длинные.

Воспитатель: А какую форму имеют листья лотоса?

Дети: Листья лотоса имеют круглую форму.

Воспитатель: Правильно. Скажите, пожалуйста, где растет лотос?

Дети: В воде стебель, а цветок на воде.

Воспитатель: Молодцы. Поэтому мы с вами заранее затонировали бумагу, на которой мы будем рисовать. А рисовать мы будем с помощью листьев, печатая ими. Подготавливаю, краску, смешивая белого и красного цвета, получаю розовый. В том месте, где будет нарисован цветок я поставлю точку. Теперь беру листок и наношу краску на него и начинаю печатать, прикладывая его с одной стороны к этой точке, а другой в разные стороны. Вот и готова «шапочка» нашего цветка готова, теперь буду изображать

тычинки желтого с помощью ватной палочки. Мне осталось изобразить листья цветка, а вот их я нарисую кистью.

Воспитатель: Кого в пословице называют другом лотоса? И почему? (показывает мнемо карту пословицы)

Дети: Друг лотоса – солнце. Потому что лотос распускается только когда встает солнышко и смотрит на него. Поэтому я дорисую солнышко. А на воде волны. (воспитатель дает образец выполнения задания)

Дети приступают к работе. Педагог оказывает необходимую помощь.

В конце занятия проводится анализ детских работ.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые лотосы у нас получились
целое озеро лотосов.



**Конструирование из бумаги на тему:
«Лотос – волшебный цветок»
(коллективная: по подгруппам)**

Цель: продолжать закреплять представления детей о форме и цвете бумаги; продолжать формировать умения и навыки конструирования из бумаги: сгибать лист вдоль, разгибать его, загибать углы, стороны к линии сгиба, загибать в наружу или во внутрь; работы с ножницами : надрезать края. Учить «собирать «лепестки»: один зеленый, два розовых, один желтый; всего пять – три с тычинками и две без; разгибать «лепестки».

Материал: иллюстрации с изображениями лотоса; полоски цветной бумаги: розового цвета, размером 7,5 на 15 см. – 10 штук (на один цветок); зеленого цвета 5 штук; желтого цвета, размера 4,5 на 7 см – 3 штуки, ножницы, проволока.

Ход занятия:

Воспитатель: показывает иллюстрации с изображением лотосов и читает стихотворение Леонова В.А.:

« Предрассветный ветерок,
Разогнал туман,
На пруду тихонько, нежно,
Лотос он качал.

Сердцевины желтый цвет,
Обрамлен каймой,
На воде огнем горит,
Лотос золотой!»

Воспитатель: Сейчас мы с вами сделаем этот волшебный сказочный цветок все вместе (по подгруппам – на каждую подгруппу один цветок).

Воспитатель: Ребята, какого цвета у лотоса лепестки? И какую форму они имеют?

Дети: Лепестки у лотоса розового цвета. А форма у лепестков – овальная.

Воспитатель: Посмотрите, внимательно, что у лотоса в середине?

Дети: В середине у лотоса тычинки.

Воспитатель: А какого цвета тычинки у лотоса?

Дети: Тычинки у лотоса желтого цвета.

Воспитатель: А что вы можете рассказать о листьях лотоса?

Дети: Листья у лотоса зеленого цвета, круглой формы.

Воспитатель: Вот мы с вами разобрали строение и окрас цветка. А теперь будем его делать своими цветами. Перед вами на столах лежат полоски розового цвета – из них мы будем делать лепестки лотоса, полоски

зеленого цвета – из этих полосок будем делать листья, а из полосок желтого цвета – тычинки. Для того, чтобы сделать лепестки необходимо согнуть полоску розового цвета вдоль и провести линию сгиба. Затем развернуть и загнуть углы с одной и с другой стороны к линии сгиба. Теперь одну сторону загибаем к линии сгиба, тоже делаем с другой стороны. После этого сгибаем полоску в наружу, получается «лодочка». Тоже делаем со всеми полосками розового цвета. Теперь приступаем к работе над зелеными полосками: сгибаем вдоль, разгибаем и загибаем уголки к этой линии, затем к этой же линии загибаем стороны, но теперь сгибаем полоску во внутрь. С желтыми полосками: сгибаем вдоль, разгибаем и загибаем стороны к линии сгиба, потом еще раз по линии сгиба сгибаем, потом сгибаем поперек пополам и делаем надрезы.

А теперь приступаем к сборке: вкладываем один в один: зеленый элемент, два розовых и желтый. Вот и собраны три «лепестка» с тычинками и два без тычинок. Сейчас сложим вместе и посередине закрепим проволокой. И начинаем распределять «лепестки» по кругу, выгибать тычинки, теперь лепестки через один, теперь листья. Вот и готов наш лотос. (воспитатель дает образец выполнения задания)

Дети приступают к работе, воспитатель оказывает необходимую помощь.

Воспитатель: Посмотрите, какое озеро лотосов у нас получилось, такое же красивое, как и озеро в Волго – Ахтубинской пойме.



**Беседа на тему:
«Розовый фламинго. Почему он розовый?»**

Цель: расширять и систематизировать представления детей о природе родного края - об экосистеме Нижнего Поволжья. Формировать представление о нетипичном представителе фауны нашего края – розовом фламинго: обратить внимание на особенности строения (длинная шея, ноги, клюв), окрас оперения, жизнедеятельности пернатого (перелетная птица, в наших краях бывает в процессе перелета). Воспитывать бережное отношение, любовь к природе своей малой Родины; желание защищать и оберегать окружающий мир.

Материал: карта миграции розового фламинго; карта Волго – Ахтубинской поймы; иллюстрации с изображением птиц, гнезда фламинго; запись «пения» фламинго из серии «Голоса природы»; текст стихотворения Д.Еловикова, .

Ход беседы:

Воспитатель: читает стихотворение:

«На закате небо – синее,
И такая же – вода.
Удивительно красивые
Птицы около пруда!
Ходят важно, горбоносые,
Наклоняются к траве.
На закате – красно – розовые,
По колено в синеве».

Воспитатель: Как красиво описывает автор в стихотворении эту прекрасную птицу – розового фламинго «удивительно красивые». Теперь давайте мы с вами поговорим о них. Розовый фламинго нетипичный представитель пернатых для нашего родного края: эта птица обитает в жарких странах – в Восточной Африке, на Карибских островах. (педагог показывает карту)

Дети: А как фламинго оказалось в наших краях?

Воспитатель: Как вы думаете, фламинго оседлая или перелетная птицы?

Дети: Фламинго – перелетная птица.

Воспитатель: Правильно. Фламинго живут небольшими группами, когда готовятся к перелету собираются в большие стаи. Так эти прекрасные птицы оказываются в пойме Волго – Ахтубинской поймы. (показывают карту)

Воспитатели: Фламинго хорошо летают, но только сначала этим птицам необходимо разбежаться.

Воспитатель: Фламинго - это очень древней представитель пернатых: предки современного фламинго обитали на Земле еще около 30 миллионов лет назад.

Воспитатель: Они ведут образ жизни неразрывно связанный с водой. Во время приема пищи фламинго опускают голову под воду, втягивают воду с помощью клюва, просеивая питательные продукты, которые съедают, а вода выходит через надклювье. Крошечные, похожие на волоски фильтры помогают отсеивать пищу и выпускать воду. (воспитатель показывает иллюстрацию с изображением фламинго)

Дети: А как фламинго так удобно кушать? И как она не тонет?

Воспитатель: У этой необычной птицы есть особый орган – поплавок, который поддерживает голову птицы, позволяя ей питаться, перевернув голову и удерживать ее на поверхности воды.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, где строит себе дом эта удивительная птица? И какой это дом?

Дети: Дом у фламинго это – гнездо. А строит она его на дереве.

Воспитатель: Действительно, вы правы, дом фламинго это – гнездо. Гнездо фламинго выглядит как мини – грязевой вулкан. Только строит она его себе не на дереве, а на земле, как цапли. Так же они обычно окружают их стенами высотой в 25 – 30 см, чтобы защитить их от возможного подъема воды из – за сильных дождей. Строительным материалом для стен выступает грязь.

Воспитатель: Каждый раз мама откладывает всего одно яйцо, которое бережно охраняет и высиживает. Вылупившиеся из яиц птенцы розовых фламинго имеют перья серого цвета. И только в течении первых двух лет оперение приобретает розовый оттенок.

Дети: А как их перья из серого цвета превращаются в розовый? Их что красят красками?

Воспитатель: Можно сказать и так. Но только красят их не краской. Отличительный розовый цвет фламинго зависит от пищи, которую они едят. Они питаются водорослями и криветками, которые содержат пигменты каротиноиды, которые во время переваривания превращаются в красные пигменты. И вот они то и окрашивают оперения фламинго в розовый цвет.

Воспитатель: Еще интересные факты из жизни. Ответьте мне, где строят гнезда, откладывают, высиживают яйца и растят птенцов фламинго.

Дети: Фламинго строят гнезда на земле.

Воспитатель: Спать фламинго предпочитают на деревьях, причем во сне упасть с дерева эти птицы не могут. Когда они засыпают, пальцы ног рефлексивно обхватывают ветку очень плотно, так что они могут быть спокойны. Кроме того эти удивительные птицы могут долго стоять на одной лапе и даже заснуть в таком положении. Так птицы меньше устают. Кроме того, стоя на одной ноге другую они могут согреть под своим животом. Такое положение помогает птицам терять меньше тепла, которое выходит из лапки.

Воспитатель: Своих птенцов фламинго не кормят рачками, которые употребляют в пищу сами. Чем же кормят фламинго своих птенцов? (предполагаемые ответы детей)

Воспитатели: Фламинго кормят своих птенцов молоком, которое производится из зоба (части горла), а затем выводят через рот. Своих деток молоком может как мама, так и папа пока птенцы не смогут самостоятельно питаться.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, красиво поет эта прекрасная птица? (предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Мы с вами слушали, как красиво поют соловей и жаворонок. А теперь послушайте как «поет» розовый фламинго (включает запись).

Воспитатель: Понравилось вам «пение» розового фламинго? (предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: читает отрывок из стихотворения:

«Пернатое диво: изящная шея,
А птица фламинго по виду – что фея.
Хоть внешне прекрасна и очень красива,
Но голосом хриплым кря – кря – криклива».

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы. А теперь посмотрим, что вы запомнили из нашей беседы. Ответьте мне на вопросы:

1. Где обитают розовый фламинго?
2. Как питается фламинго?
3. Чем питается птица?
4. Почему фламинго розовый?
5. Где строят гнезда фламинго?
6. Как спят эти удивительные птицы?
7. Почему они стоят на одной ноге?

Рисование с элементами аппликации «Розовый фламинго»

Цель: продолжать учить детей рисовать: пририсовывая шею, голову, клюв, ноги к туловищу (вырезанная в форме ладошки ребенка), передавая особенности строения, окраса птицы; отрабатывая приемы тонировки бумаги. Продолжать учить видеть красоту природы. Воспитывать самостоятельность.

Материал: «ладошки» из бумаги розового цвета, краски, кисти, клей, салфетки, баночки с водой.

Предварительная работа: тонирование бумаги, обведение и вырезывание ладошек.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы узнать чем мы с вами будем заниматься вы должны отгадать загадку (воспитатель загадывает загадку).

«Важная птица
Шагает по водице.
Розовое оперение –
Всем на загляденье».

Дети: Это птица – фламинго.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правильно отгадали: это фламинго. Кто скажет какого цвета оперение у этой птицы?

Дети: Оперение у фламинго розового цвета.

Воспитатель: Опишите, пожалуйста, эту красивую птицу.

Дети: У фламинго овальное туловище, длинная шея, маленькая голова, большой, загнутый клюв, маленький хвост.

Воспитатель: И сейчас мы с вами будем рисовать фламинго. Но в работе мы будем использовать элементы аппликации. Вчера мы с вами обводили и вырезали ладошки. Вот эти ладошки будут у нашего фламинго туловищем и хвостом. Что нам надо будет дорисовать?

Дети: Надо будет дорисовать: шею, голову, глаза, клюв, ноги. А как мы сделаем крылья фламинго?

Воспитатель: А крылья мы с вами вырежем овальной формы крыло. Посмотрите, как я буду это делать. Беру бумагу, которую мы заранее затонировали и в центре листа приклеиваю ладошку: большой палец – это шея: его мы смазываем клеем, ладошка – это туловище, ее мы тоже смазываем клеем и приклеиваем, а вот остальные пальчики оставляем неприклеенными - это у фламинго хвост. Теперь дорисую длинную шею, голову, клюв, ноги (одну ногу можно нарисовать согнутой: фламинго часто стоят на одной ноге). Смотрите, у меня получилась птица, только необходимо вырезать крыло и приклеить его. Теперь я дорисую глаз птицы и

кончик клюва докрашиваем черным цветом. Как вы думаете, что еще можно дорисовать?

Дети: Можно дорисовать солнышко, облачка, волны.

Воспитатель: Вот я дорисовала детали своей работы. Посмотрите, какая красивая птица получилась (воспитатель дает образец выполнения задания).

Дети приступают к выполнению работы, педагог оказывает необходимую помощь.

После выполнения задания работы детские работы выкладываются.

Воспитатель: Вам нравятся птицы, которых вы нарисовали? Посмотрите – у нас получилась целая стая.



Лепка из соленого цвета
«Фламинго и лотос»
(плоскостная)

Цель: закреплять представление об особенностях строения и окраса птицы и цветка, листьев. Продолжать формировать навыки и умения лепки, передавая особенности строения птицы: овальное тело, длинная шея, большой загнутый клюв, маленький хвост, с помощью стеки формировать крыло, оперение хвоста, клюв; передавать особенности строения цветка: овальные лепестки, круглый лист; с помощью стеки формирует лепестки, форму листа. Формировать желание создавать прекрасное. Воспитывать самостоятельность.

Материал: иллюстрации с изображением лотоса и фламинго (одна из иллюстрации с изображением птицы, которая уложила шею на туловище), соленое тесто, доска для лепки, емкости с водой, стека.

Ход занятия:

Воспитатель: Мы с вами много говорили о Розовых чудесах Нижнего Поволжья – о розовом фламинго и лотосе. Сегодня мы с вами вылепим наши «розовые чудеса» из соленного теста. Прежде, чем приступить к лепке мы должны с вами вспомнить особенности строения фламинго и лотоса.

Дети: У фламинго овальное туловище, длинная шея, маленькая голова, большой загнутый клюв, маленький хвост. А у лотоса лепестки овальной формы, а листья – круглой.

Воспитатель: Вы правильно описали особенности строения лотоса и фламинго. Теперь мы с вами вспомним особенности работы с соленным тестом. (педагог уточняет правила работы с соленным тестом: работа проводится так же как и с пластилином, только при соединении частей работы, при выравнивании поверхности работы необходимо смазывать края водой, лучше чтобы работа выполнялась из цельного куса теста)

Воспитатель: Для того, чтобы вылепить фламинго берется кусок теста, оно хорошо разминается. Тесту придается форма шара, затем придаем тесту форму круга (прижимаем его к доске). Затем вытягиваем шею, формируем голову и клюв, загибая его вниз. С другой стороны формируем хвост. Шею стараемся сформировать таким образом, как изображено на этой иллюстрации, укладывая ее на туловище. Затем с помощью стеки мы «дорисовываем» крыло, оперение хвоста, глаз. (воспитатель дает образец выполнения задания)

Воспитатель: Теперь приступаем к лепке лотоса. Разминаем кусок теста и формируем из него шар. Затем придается форма круга (прижимая его к доске). После этого прищипами формирует лепестки, затем придаем форму лепестков: с помощью воды придаем форму лепесткам. Затем с помощью

стеки формируем лист и «вырисовываем» лепестки. (воспитатель дает образец выполнения задания)

Дети приступают к работе, педагог оказывает необходимую помощь. Роспись готовых (высохших) работ проводится в свободное время.



Комплексное занятие на тему:
«Легенда о лотосе. О прекрасной Эрле».
(рассказывание легенды и рисование «Прекрасная Эрле»)

Цель: продолжать внимательно слушать рассказ воспитателя, анализируя поступки главных героев; сопереживать героям легенды. Продолжать формировать умение изменять конец легенды: развивать монологическую речь. Продолжать учить детей рисовать портрет «прекрасной Эрле», передавая в рисунки черты облика красавицы: учить правильно располагать части лица, добиваясь выразительности. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать самостоятельность.

Материал: текст легенды «О лотосе», листы бумаги формата А – 4, фломастеры, цветные и простые карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже много узнали о прекрасном цветке лотосе: где он произрастает на территории Нижнего Поволжья, где его родина.

Дети: Лотос растет в Китае. А у нас он растет в озере, где протекает реки Волга и Ахтуба.

Воспитатель: Вы все правильно рассказали. А сейчас послушайте легенду в которой рассказывается о прекрасном цветке лотосе, о прекрасной девушке Эрле, о ее женихе, о реках Волге и Ахтубе и о том как лотос появился у нас в Волго – Ахтубинской пойме. (педагог рассказывает легенду)

Воспитатель: Что вы можете рассказать о героях легенды?

Дети: Эрле - прекрасная девушка, ее жених смелый и храбрый. Очень жалко, что прекрасная Эрле умерла.

Воспитатель: Жалко эту прекрасную девушку. Но мы с вами можем придумать другой конец этой легенды. Давайте мы с вами подумаем, как мы сможем с вами изменить конец легенды.

Дети: Можно переделать: «Эрле не умерла, а превратилась в прекрасный цветок лотоса.»

Воспитатель: Хорошо. А какой еще конец можно придумать?

Дети: «Жених положил лотос на голову Эрле и она ожила.»

Воспитатель: Теперь мы с вами можем нарисовать портрет прекрасной Эрле. Что такое портрет?

Дети: Портрет – это рисунок человека.

Воспитатель: Сначала мы должны уточнить особенности рисования портрета: какой формы лицо, какие детали необходимо еще изобразить?

Дети: Лицо овальной формы. Еще нужно нарисовать глаза овальные, брови дугой нос, губы, волосы. А еще на голове можно нарисовать лотос.

Воспитатель: Сначала рисуем тонкими линиями лицо – овал. Делим овал на три части: лоб, брови; глаза, нос; рот, подбородок. На верхней рисуем брови - дуги. Ниже располагаем глаза. Форма глаз состоит из дугообразных линий. В середине рисуем радужку и зрачок. Глаза у людей разные по цвету: у Эрле глаза были черного цвета. Не забудьте нарисовать ресницы: на верхнем веке они длиннее. Рисование носа – нос рисуется посередине, начало у бровей. Рисуем плавной дугообразной линией. Рисуется плавной дугообразной линией. Макушка носа закругляется и сбоку пририсовывается крылья носа и ноздри. Рот находится ниже носа. Рисуем линию рта, сверху верхняя губа – две дугообразные линии, снизу нижняя губа – большая дугообразная линия. Еще нужно нарисовать уши сбоку на уровне глаз. Теперь необходимо нарисовать волосы. А на голове прекрасной Эрле мы решили нарисовать цветок лотоса, который ее оживил. Нарисуем плечи, туловище, платье красивое. (воспитатель дает образец выполнения работы)

Дети приступают к рисованию. Воспитатель оказывает необходимую помощь.

Воспитатель: Посмотрите, какие красавицы Эрле у нас получились.



Комплексное занятие на тему:

«Сказка о лотосе»

(чтение сказки Людмилы Орел «Сказка о лотосе»; беседа о прослушанной сказке; рисование иллюстраций к сказке)

Цель: продолжать учить детей внимательно слушать произведение; анализировать поступки героев сказки, давая оценку поведения героев. Продолжать учить детей рисовать иллюстрации к прослушанной сказке, подбирая сюжет рисунка, используя в работе карандаши, фломастеры. Продолжать формировать представление о честности, добре, терпении. Воспитывать самостоятельность.

Материал: сказка Людмилы Орел «Сказка о лотосе»; листы бумаги А – 4; цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами много узнали о прекрасном цветке лотосе. А сейчас мы с вами прослушаем сказку Людмилы Орел «Сказка о лотосе». Слушайте внимательно, после прослушивания мы с вами проиллюстрируем эту сказку и оформим книгу. (воспитатель включает аудиозапись, ребята слушают сказку)

Воспитатель: Вот вы и прослушали сказку, которую написала Людмила Орел «Сказка о лотосе». Какие три сокровища были у лотоса?

Дети: У лотоса три сокровища: доброта, честность и терпение.

Воспитатель: Куда попало сначала семечко лотоса?

Дети: Семечко попало в темный мир.

Воспитатель: Кого семечко встретило в темном мире?

Дети: В темном мире семечко встретило крокодила.

Воспитатель: А как было настоящее имя крокодила?

Дети: Имя крокодила – Зло.

Воспитатель: А чему оно учило семечко?

Дети: Крокодил учил семечко злу.

Воспитатель: А о чем подумало семечко?

Дети: Оно подумало, что так делать нельзя.

Воспитатель: Правильно, семечко подумало о доброте. Что дальше произошло с семечком?

Дети: Семечко окутала доброта, и у него появилось два лепестка. И на спине у крокодила оно прочитало «Зло».

Воспитатель: Хорошо. А куда потом попало семечко?

Дети: Семечко попало во второй мир.

Воспитатель: А какого цвета был этот мир?

Дети: Этот мир был темно – серого цвета.

Воспитатель: А кого семечко встретило в темно – сером мире?

Дети: Там семечко встретило жабу.

Воспитатель: Действительно, в темно – сером мире семечко встретило пупырчатую жабу. Чему учила жаба его?

Дети: Жаба учила делить конфеты «по серому» - себе четыре, а другому одну, обманывать.

Воспитатель: А какое имя было у этой жабы?

Дети: Имя жабы – Ложь.

Воспитатель: Чему учила жаба семечко?

Дети: Жаба учила лжи.

Воспитатель: О чем подумала семечко?

Дети: Семечко подумало о честности, что нельзя врать.

Воспитатель: Что произошло с семечком потом?

Дети: Его окутала честность. И оно успела прочитать на спине жабы «ложь». И семечка появилось шесть лепестков.

Воспитатель: Куда дальше поднялось семечко?

Дети: Семечко поднялось в третий мир.

Воспитатель: Правильно семечко поднялось в третий мир «мутный». И кого он встретил в этом мире?

Дети: В этом мире семечко встретило червяка.

Воспитатель: Чему учила змея – червяк семечко?

Дети: Не надо ни чего делать, не хочешь ходить в школу – не ходи; не надо дружить – терпеть друзей.

Воспитатель: А как имя этого червяка?

Дети: Имя этого червяка – Лень.

Воспитатель: Что произошло дальше?

Дети: Семечко успело прочитать что написано на червяке – лень. Семечко подумало о терпении и поднялось в свой мир и превратилось в прекрасный лотос.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А теперь давайте мы с вами нарисуем иллюстрации к этой интересной сказке и создадим книгу. Сначала подумайте, какой сюжет из сказки вы хотите отразить в своей работе. (дети выдвигают варианты сюжетов)

Воспитатель: Хорошо. Первый сюжет – это как лотос разговаривает с семечком. Второй: семечко учит крокодил. Третий: семечко учит жаба, а четвертый – семечко учит червяк. Пятый сюжет – из семечки вырос лотос. Теперь мы с вами разберем как выполнить иллюстрации. Первая: рисуем лотос и семечко. У лотоса лепестки овальной формы, розового цвета, лист – круглой формы, а вот семечко овальной формы. Теперь необходимо нарисовать воду, солнышко. (воспитатель дает образец выполнения задания)

Вторая иллюстрация: Мы рисуем крокодила. У крокодила овальной туловище, вытянутая морда и маленькая голова, короткие лапки, длинный хвост, по телу шипы. Рядом рисуем семечко. А фон делаем темного цвета. (воспитатель дает образец выполнения задания)

Третья иллюстрация: рисуем жабу. У жабы овальное туловище, задние лапы длинные, а передние – короткие. Рядом рисуем семечко с двумя

лепестками. А фон делаем серого цвета. (воспитатель дает образец выполнения задания)

Четвертая иллюстрация: На этой иллюстрации изображаем червяка. Рядом с ним семечко с шестью лепестками. А фон тонируем простым карандашом. (воспитатель дает образец выполнения задания)

На пятой иллюстрации изображаем лотос.

Дети приступают к рисованию, педагог оказывает необходимую помощь.

Воспитатель: Какие иллюстрации у нас получились. Теперь мы соберем книгу (дети размещают текст на иллюстрациях и помещают в папку – книгу).



Использование технологии алгоритм составления синквейна

Цель: продолжать знакомить детей с алгоритмом составления синквейна, формировать первоначальные умения составлять синквейн по лексическим темам. Развивать монологическую речь, словарный запас. Формировать умение выделять главную мысль, формулировать идею, подбирать синонимы, правильно понимать и задавать вопрос, согласовывать слова в предложениях. Развивать память, внимание, мышление, умение логически мыслить.

Материал: таблица синквейн, карточки к синквейну, работы с изображением лотоса и фламинго.

Предварительная работа: работа по данной технологии ведется в группе уже не первый год: работа по обогащению словарного запаса детей (обогащение словами – понятиями: «слово – предмет (существительное), «слово – определение» (прилагательное); «слово – действие» (глагол), «слово – ассоциация», «предложение».

Ход работы:

Воспитатель: Ребята, мы с вами много раз работали по таблице синквейна. А сегодня мы с вами проведем работу со словами «розовых чудес Нижнего Поволжья»: фламинго и лотос. (педагог выставляет таблицу и иллюстрацию с изображением фламинго)

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами «составим таблицу – синквейн» со словом *«фламинго»*. Какое первое слово – предмет, существительное, которое отвечает на вопрос кто? или что?

Дети: Первое слово – фламинго (ребенок показывает на таблице синквейна).

Воспитатель: А какие «слова – определения», эти слова определяют какой фламинго – слово – прилагательное.

Дети: Эти слова – красивый, розовый (ребенок показывает на таблице синквейна).

Воспитатель: Молодцы. А теперь давайте подберем «слова – действия, то есть что делает фламинго – слова – глаголы.

Дети: Фламинго летает, стоит, бегает (ребенок показывает на таблице синквейна).

Воспитатель: А теперь давайте из этих слов «соберем» предложение.

Дети: «Фламинго красивый, розовый летает, стоит» (ребенок выставляет карточки на таблице синквейнов).

Воспитатель: А теперь подберем слово, с которым ассоциируется слово «фламинго».

Дети: Фламинго – птица.

Воспитатель: Ребята, а теперь мы с вами «составим таблицу – сиквейн» со словом *«лотос»*. Какое первое слово – предмет, существительное, которое отвечает на вопрос кто? или что?

Дети: Первое слово – лотос (ребенок показывает на таблице сиквейна).

Воспитатель: А какие «слова – определения», эти слова определяют какой лотос – слово – прилагательное.

Дети: Эти слова – красивый, розовый (ребенок показывает на таблице сиквейна).

Воспитатель: Хорошо. А теперь давайте подберем «слова – действия, то есть что делает лотос – слова – глаголы.

Дети: Лотос растет, цветет, блестит (ребенок показывает на таблице сиквейна).

Воспитатель: А теперь давайте из этих слов «соберем» предложение.

Дети: «Лотос красивый, розовый растет, цветет, блестит» (ребенок выставляет карточки на таблице сиквейнов).

Воспитатель: А теперь подберем слово, с которым ассоциируется слово «ЛОТОС».

Дети: Лотос – цветок.

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы – хорошо справились с заданием сиквейна.

Работа над интеллект – картой «Лотос».

Цель: продолжать обобщать, закреплять, систематизировать знания детей о «розовом чуде Нижнего Поволжья» - о лотосе. Учить выделять главное, систематизировать. Обучать концентрации внимания, запоминанию, мышлению, мотивации. Развивать речь, память, мышление, воображение.

Материал: лист бумаги формата А – 2, фломастеры, цветные карандаши.

Предварительная работа: работа над проектом «Розовые чудеса Нижнего Поволжья».

Ход работы:

Воспитатель: Ребята, мы с вами много говорили и читали о прекрасном цветке – лотосе. А сейчас мы с вами составим интеллект – карту об этом цветке. Что мы нарисуем в центре листа?

Дети: В центре листа нужно нарисовать лотос.

Воспитатель: Что мы можем рассказать о лотосе?

Дети: У лотоса есть корни, стебель, листья, лепестки, тычинки.

Воспитатель: Хорошо. Значит от лотоса мы проведем линию и назовем «Что у него есть» и нарисуем все его части (выполняется первая часть задания).

Воспитатель: Что еще можно рассказать?

Дети: Лотос растет в жарких странах, в водоемах.

Воспитатель: Значит, проводим линию и называем ее «Где растет» и нарисуем там обозначение жарких стран и водоем (дети выполняют задания).

Воспитатель: Что вы еще можете вспомнить о лотосе?

Дети: Лотосы бывают белого и розового цвета.

Воспитатель: Хорошо. Что нам надо сделать?

Дети: Надо провести линию и нарисовать белый и розовый лотос.

Воспитатель: Хорошо. И назовем мы ее «Какого цвета» (дети выполняют задание).

Воспитатель: Что интересного мы знаем о лотосе?

Дети: Лотос – друг солнца. Лотос днем раскрывается, а ночью – закрывается.

Воспитатель: Что мы с вами нарисуем?

Дети: Нужно нарисовать линию и нарисовать раскрытый цветок и солнышко, луну и закрытый цветок.

Воспитатель: А назовем мы эту линию «Почему друг лотоса» (дети приступают к выполнению задания).

Воспитатель: Что еще интересного вы можете рассказать о лотосе?

Дети: Лотос покрыт воском. Поэтому он переливается на солнце, а капли воды катаются шариками по лепесткам.

Воспитатель: А что мы рисуем?

Дети: Нужно провести линию и нарисовать сверкающий лотос с капельками воды.

Воспитатель: Можно еще нарисовать свечку, потому что она сделана из воска. И назовем мы эту линию «Почему переливается» (дети выполняют задание).

Воспитатель: Что еще можно рассказать о лотосе?

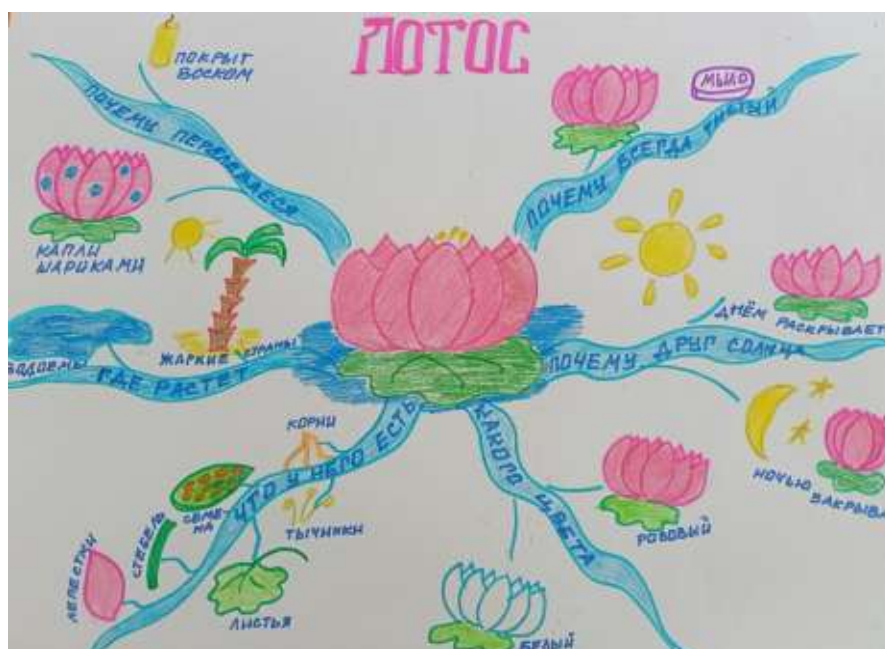
Дети: Лотос всегда чистый.

Воспитатель: Хорошо. Что мы должны нарисовать?

Дети: Надо нарисовать линию и нарисовать лотос чистый.

Воспитатель: Можно нарисовать лотос и кусок мыла. А назвать эту линию «Лотос чистый» (дети выполняют задание).

Воспитатель: Посмотрите, внимательно, какая интересная интеллект карта у нас получилась. Давайте мы с вами повторим все что нарисовали. (дети все повторяют и объясняют)



Работа над интеллект – картой «Фламинго»

Цель: продолжать обобщать, закреплять, систематизировать знания детей о «розовом чуде Нижнего Поволжья» - о фламинго. Учить выделять главное, систематизировать. Обучать концентрации внимания, запоминанию, мышлению, мотивации. Развивать речь, память, мышление, воображение.

Материал: лист бумаги формата А – 2, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага розового цвета, ножницы, клей.

Предварительная работа: работа над проектом «Розовые чудеса Нижнего Поволжья».

Ход работы:

Воспитатель: Ребята, мы с вами много говорили и читали о прекрасном птице – фламинго. А сейчас мы с вами составим интеллект – карту об этом птице. Что мы нарисуем в центре листа?

Дети: В центре листа нужно нарисовать фламинго.

Воспитатель: Мы с вами изображали фламинго из ладошек. Давайте, изобразим фламинго: вырежем из бумаги розового цвета сердечко – это будет туловище птицы, вырежем крыло, а остальное дорисуем. (дети выполняют задание)

Воспитатель: Что вы можем рассказать о фламинго?

Дети: У фламинго есть: туловище, ноги, хвост, шея, голова, клюв, глаза, крылья.

Воспитатель: Хорошо. Значит от фламинго мы проведем линию и назовем «Что у меня есть» и нарисуем все его части (выполняется первая часть задания).

Воспитатель: Что еще можно рассказать?

Дети: Фламинго живет в жарких странах, у водоемов.

Воспитатель: Значит, проводим линию и называем ее «Где живет» и нарисуем там обозначение жарких стран и водоем (дети выполняют задания).

Воспитатель: Что вы еще можете вспомнить о фламинго?

Дети: Фламинго не оседлые птицы, а перелетные.

Воспитатель: Тогда проведем линию и нарисуем значок оседлых и значок перелетных птиц.

Дети: А значок оседлые птицы – домик надо зачеркнуть (дети выполняют задания).

Воспитатель: А назовем мы эту линию: «Оседлые или перелетные».

Воспитатель: Хорошо. Что вы еще можете рассказать о фламинго?

Дети: Фламинго розового цвета, потому что он ест рачков, которые и окрашивают их оперения в розовый цвет. А еще он кушает насекомых и водоросли.

Воспитатель: Как мы должны это отразить в своей интеллектуальной карте?

Дети: Надо провести линию и нарисовать рачка, перышко, которое становится розовым.

Воспитатель: Хорошо. И назовем мы ее «Почем розовый» или «Что он ест». **Дети:** Назовем «Почему он розовый» (дети выполняют задание).

Воспитатель: Что интересного мы знаем о фламинго?

Дети: Фламинго спит на дереве, а гнездо, в которое откладывает яйцо, строит на земле.

Воспитатель: Что мы с вами нарисуем?

Дети: Нужно нарисовать линию и нарисовать фламинго, спящего на дереве и гнездо на земле, вокруг которого стена, защищающая ее от воды.

Воспитатель: А как назовем мы эту линию?

Дети: Давайте назовем «Где живет».

Воспитатель: У нас уже есть такая линия (дети приступают к выполнению задания).

Воспитатель: Что еще интересного вы можете рассказать о фламинго?

Дети: Фламинго стоит на одной ноге.

Воспитатель: А почему птица стоит на одной ноге?

Дети: Фламинго стоит на одной ноге, потому что вторую ногу он греет на животике.

Воспитатель: А что мы нарисуем? Как это изобразить?

Дети: Нужно провести линию и нарисовать стоящего на одной ноге, а вторую ногу греет на животике и на животике солнышко.

Воспитатель: Хорошо. А как мы назовем эту линию?

Дети: Почему стоит на одной ноге (дети приступают к рисованию).

Воспитатель: Что еще интересного в жизни этой замечательной птицы?

Дети: Кушает она, переворачивая голову в воде.

Воспитатель: Почему же фламинго не тонет?

Дети: У нее в голове есть орган поплавок, который не дает ей утонуть.

Воспитатель: Хорошо. А как это можно нарисовать?

Дети: Надо провести линию и на ней нарисовать птицу, которая кушает с перевернутой головой, а в голове у нее поплавок.

Воспитатель: А как назвать эту линию?

Дети: Линию можно назвать «Как питается» (дети выполняют задания).

Дети: А еще родители кормят своих птенцов «молоком», который у них есть в горле.

Воспитатель: А как это можно нарисовать? И как назвать эту линию?

Дети: Надо нарисовать маму фламинго, которая кормит из клюва птенца, а горле у нее молоко. Назвать эту линию «Чем и как кормят птенцов».

Воспитатель: Фламинго мы нарисуем розового цвета, а его птенчика каким?

Дети: Птенчик у фламинго серого цвета (дети приступают к рисованию).

Воспитатель: Что еще можно рассказать о фламинго?

Дети: Фламинго, чтобы взлететь, нужно разбежаться.

Воспитатель: Хорошо. Что мы должны нарисовать? Как это изобразить?

Дети: Надо нарисовать линию и нарисовать стрелку, когда он разбегается и стрелку, когда взлетает. Назвать эту линию «Как летает» (дети приступают к выполнению задания).

Воспитатель: Посмотрите, внимательно, какая интересная интеллект карта у нас получилась. Давайте мы с вами повторим все что нарисовали (дети все повторяют и объясняют).



Загадки о лотосе

«Священный цветок,
Его величают,
В России в лиманах,
Он обитает!»

«На воде растет цветок –
Бледно – розовый лепесток.
Лишь коснулся тот цветок
Сразу скинет лепесток».

«Тот цветок не полевой,
Обитатель водяной.
А его подружки –
Только лишь лягушки».

«Из грязи поднялся
Сам чистый остался?»

Стихи о лотосе

Леонов В.А.

«Предрассветный ветерок,
Разогнал туман,
На пруду тихонько, нежно,
Лотос он качал.

Сердцевины желтый цвет,
Обрамлен каймой,
На воде огнем горит,
Лотос золотой!»

Леонов В.А.

«Вдаль дорога лентой вьется
И блестит роса,
И румянцем отзовется.
Лотоса краса.

В тихой заводи озерной,
Зелени листва,
Оттеняет лепестки,
Нежного огня»

Леонов В.А.

«На листочках лотоса,
Будто ртуть лежит,
Водяная капля,
Серебром блестит.

Кронами деревьев,
Ветерок играет,
Гладь старинного пруда,
Рябью украшает!»

Леонов В.А.

«Как будто звезда,
На небе родилась,
На тихом лимане,
Лотос раскрылся.

Тонкий, приятный,
Аромат на воде,
Цветок источает,
Три дня в тишине!»

Леонов В.А.

«За красоту и совершенство,
За дивный цвет и аромат,
Средь водных всех растений света,
Он императорская знать.

Стоит, качая стебель длинный,
Что вниз уходит глубоко,

Красой своей неповторимой,
Влюбил в себя он нас давно!»

Леонов В.А.

«В тихой заводи пруда,
Из – под толщи водяной,
Бледно – белым лепестком,
Раскрыл лотос свой бутон!»

Леонов В.А.

«Опускаясь ночь вуаль,
И Луна дорожку,
Прямо к лотосу проложит,
Серебристой крошкой!»

Леонов В.А.

«В утренней дымке,
Горят огоньки,
Будто парят,
Они над водою.

Розовым цветом,
Влекут те цветы,
Лотос в природе,
Прекрасен собой!»

Леонов В.А.

«Реагируя на свет,
Солнечных лучей,
Показался из воды,
Лотос чудный сей.

Желтоглазый недотрога,
Свой бутон раскрыл,
И своею красотой,
Мир вновь удивил!»

Леонов В.А.

«Словно бархат лепесток,

Лотоса соцветье.
И стекает по листу,
Хрусталь слезой бесцветною.

Он в мутном иле, что на дне,
Путь долгий начинает,
И ранним утром на заре,
Над прудом воспаряет!»

Пословицы и поговорки о лотосе

«Цветы лотоса – корабль, на котором утопающий среди океана жизни может найти спасение».

«Лотос рвется – нити тянутся».

«Когда любишь – и обезьяна кажется красавицей, а если нет – то и лотос гадкий».

«Много лотосов на воде – велико будет плодородие».

«Лотос – друг солнца. Когда месяц со своими холодными лучами исчезает, лотос раскрывается».

Загадки о фламинго

«Важная птица
Шагает по водице.
Розовое оперение –
Всем на загляденье».

«Розовая птичка с длинными ногами.
Ест одних креветок и летает стаями.
Если птичку отгадаешь,
Мы пойдем – ты много знаешь».

«Отличить их очень просто:
По воде гуляют смело,
Клювы точно «знак вопроса»,
Пламенеющее тело».

«Ярко – розовый наряд,
Глазки солнышком горят –
Так стройна, нежна, прелестна
Длинноногая принцесса».

«Окрас – чуть красного нежнее,
Он стоя спит, глаза закрыв,
Положит голову на шею,
На время о еде забыв».

«Цвет этой птицы
С рассветом сравним,
Длинная шея.
Клюв загнутый вниз!»

«Ах, красива эта птица!
Розоватый дивный цвет,
Ноги тонкие, прямые.
И зовут ее.....»

«Крупное тело, как у гуся.
Шея «змеиная», очень длинна.
Клюв словно клюшка изогнут ее,
Розовый цвет... Узнаете его?»
«На отмели в лагуне
Та птица обитает
И розовыми перьями
К себе взгляд привлекает!»

«Я кормлюсь на мелководье,
С головою погружаюсь
И рачков, моллюсков малых
Кривым клювом собираю!»

«Говорят – «дитя заката»,
Но ведь птица я, ребята.
На побережьях проживаю
И лагуны обживаю!»

«Четыре пальца на ноге,
А сами ножки тонкие,
И перья розовые все,
На крыльях черные полоски».

«Эта розовая птица –
Водяная танцовщица.
Всех птенцов своих тайком
Кормит «птичьим молоком»!

«Этой птицы оперенье
Вызывает восхищенье,
Потому что птица эта
Нежно – розового цвета.»

«У розовых птичек есть работа –
Чистить топкое болото.
Не утонут там они
С широтой своей ступни».

«Словно в розовый рассвет
Примеряла птица цвет.
Неподвижно, как картинка,
На ноге стоит ...»

«Пернатое диво: изящная шея,
Та розовая птица похожа фею.
Хоть внешне прекрасна и очень красива,
Но с голосом хриплым уж очень криклива».

Стихи о фламинго

Шаповалова Р.

«У фламинго есть работа –
Чистить топкое болото.
Не утонут там они –
С широтой своей ступни.»

Смоний Н.

«Восхищают Фриду птицы,
Ей Ф – Ф – Фламинго даже снится.
Аф – ф – фрикандские озера
С птицей статной, яркоперой».

Рейн С.

«Неподвижно, как картинка
На ноге стоит фламинго,
Видно, в розовый рассвет
Примерял любимый цвет».

Еловикова Д.

«На закате небо – синее,
И такая же – вода.
Удивительно красивые
Птицы около пруда!
Ходят важно, горбоносые,
Наклоняются к траве.
На закате – красно – розовые,
По колено в синеве».

Еловикова Д.

«Пернатое диво: изящная шея,
А птица фламинго по виду – что фея.
Хоть внешне прекрасна и очень красива,
Но голосом хриплым кря – кряво – криклива.
И есть у фламинго любимая нотка –
Одну из семи обожает красotka.
В названии птицы она есть внутри...
Ну, что догадался? Ответ говори!»

Храбров В.

«В нарядной розовой одежке,
Как вата сладкая на палке
На длинной – длинной тонкой ножке
Стоит фламинго в зоопарке.
И вся их розовая стая
Похожа издали на пену,
Которая в тазу бывает,
Когда в нем варится варенье!
Как на витрине магазина
Стоит их розовая стая.
Ребятам клювами своими
Сердечно издали кивают».

Гвоздев В.

«До чего изящный вид,
Эта птица всех сразит!
Ах, Фламинго, ты – мечта,
Просто сказка, красота!
Ярко – розовый наряд,

Глазки солнышком горят –
Так стройна, нежна, прелестна
Длинноногая принцесса».

Пословицы и поговорки о фламинго

«У фламинго есть работа – чистить топкое болото».

**Сказка «Лотос в Нижнем Поволжье»
(сочиненная и иллюстрированная детьми группы)**

«Далеко – далеко в Китае, когда просыпалось солнышко капли зари упали в воды озера и превратились в прекрасные цветы лотоса.

Однажды лотос увидел летящих высоко в небе прекрасных розовых птиц.

- Летите ко мне, о прекрасные птицы, - крикнул лотос.

Это были розовые фламинго. Одна птица подлетела к лотосу:

- Здравствуй, прекрасный цветок, - приветствовал фламинго.

- Здравствуй, о прекрасная птица, - в ответ приветствовал его лотос.

- Куда вы летите? – спросил лотос птицу.

- Мы летим в прекрасную страну, - ответил фламинго,- В этой стране течет великая река Волга, а рядом с ней течет река Ахтуба.

- А еще там есть прекрасное озеро, а вокруг степи, - продолжал рассказ фламинго.

- И мы хотим попасть в эту прекрасную страну, - сказали цветы лотосы.

- А как же нам вас туда донести? – спросили удивленные птицы.

- А вы возьмите наши семена и отнесите их в эту прекрасную страну. А там бросьте семена в воды озера.

Фламинго взяли в клюв семена лотоса и полетели. Прилетев в прекрасную страну, птицы бросили семена в воды озера.

Скоро в этом озере выросли прекрасные розовые лотосы и розовые фламинго каждый год прилетали в гости к своим друзьям.

ФОТООТЧЕТ





Рассказ воспитателя о Волго – Ахтубинской пойме.



Рассматривание иллюстраций.



«Лотос – друг солнца. Когда месяц со своими холодными лучами исчезает, лотос раскрывается».



«Много лотосов на воде,
велико будет плодородие».

Интеллект карты пословиц о лотосе.



Домашнее задание
(см. видеофайлы)



Рисование на тему:



«Лотос – сказочный цветок» (нетрадиционное рисование: печатание)



Конструирование из бумаги на тему:
«Лотос – волшебный цветок»
(коллективная: по подгруппам)



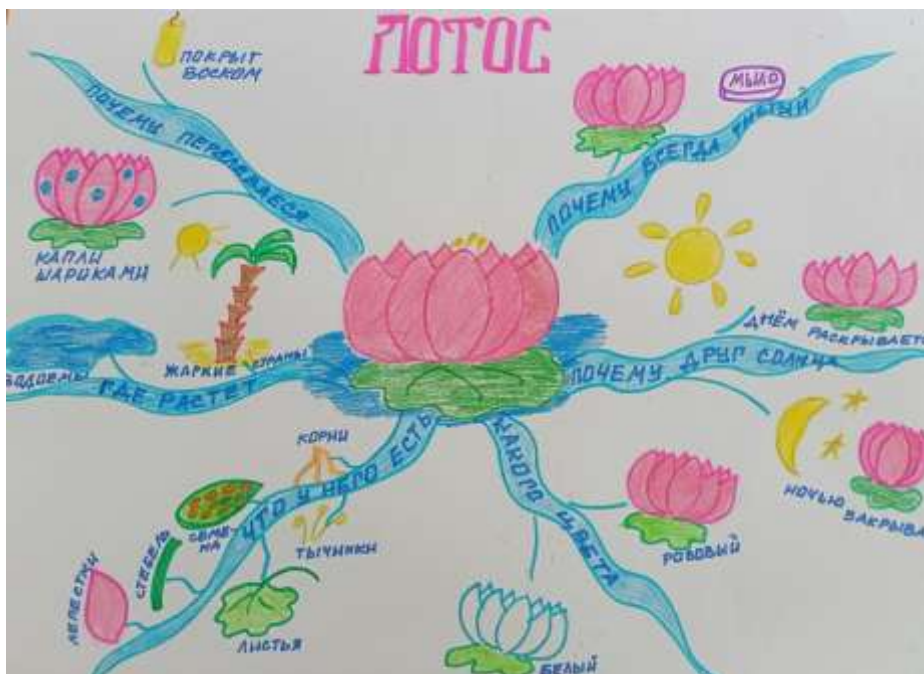
Рисование с элементами аппликации
«Розовый фламинго»



Рисование портрета прекрасной Эрле



Лепка из соленого цвета и роспись
«Фламинго и лотос»
(плоскостная)



Работа над интеллект – картой
«Лотос».



Работа над интеллектуальной картой «Фламинго»



Иллюстрирование сказки Людмилы Орел
«Сказка о лотосе».



Иллюстрирование «сочиненной» детьми группы сказки
«Лотос в Нижнем Поволжье»



Работа с раскрасками.

**Воспитанники с родителями
на озере лотосов**



Работа детей с родителями дома



Итоговый продукт проекта

